



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CAMPUS VITÓRIA

Avenida Vitória, 1729 – Jucutuquara – 29040-780 – Vitória – ES
27 3331-2110

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES

ATA DE REUNIÃO ORDINÁRIA 42-2020-PPGEH

Aos oito dias do mês de abril de dois mil e vinte, às quatorze horas os membros do Colegiado e os professores credenciados no Programa, bem como a representante discente, se reuniram virtualmente a partir da Rede Nacional de Pesquisa – RNP, obedecendo o isolamento social imposto a partir da pandemia de corona vírus. Estavam presentes: Mariana Luz Patez, representante discente, e os seguintes professores: Dr. Antonio Donizetti Sgarbi, Dilza Côco, Leonardo Bis dos Santos, Eliéser Toretta Zen, Kátia Gonçalves Castor, Letícia Queiroz de Carvalho, Davis Moreira Alvim, Diemerson Saquetto, Charles Moreto, Priscila de Souza Chisté Leite. O professor Aldieris Braz Amorim Caprini justificou ausência, dados compromissos na Reitoria. A pauta da reunião foi composta dos seguintes itens: 1) apresentação e validação do planejamento estratégico 2020-2023; 2) apresentação e validação do relatório de egressos 2019; 3) jubramento das mestrandas Ana Elisa Carvalho Aguiar (reprovação em mais de 3 disciplinas), Patrícia Costa Fabriz (passou em outro programa de mestrado na França e pediu desligamento no PPGEH), e Vasty Nunes Pereira Nascimento (abandono por não conseguir afastamento do trabalho na Prefeitura Municipal de Vitória); 4) deliberações acerca das disciplinas no período de isolamento social; 5) aprovação de bancas de qualificação e de defesa (Nadia Juliana Rodrigues Serafim – defesa, Renan Bolonha Sancio – qualificação, Lysia da Silva Almeida – qualificação); e 6) aproveitamento de disciplina da mestranda Mariana Luz Patez feita no Departamento de Saúde Coletiva da Ufes. Os presentes seguiram a pauta prevista na convocação da reunião ordinária. Os professores Leonardo Bis dos Santos, Diemerson Saquetto, Dilza Coco e Antonio Donizetti Sgarbi apresentaram a pesquisa realizada com professores do PPGEH e uma proposta de planejamento com metas, ações e resultados esperados para período. Após longos debates e votações individuais para cada ação, ficou estabelecido uma meta estratégica para fomentar a publicação de artigos na área 46 – Ensino; uma meta estratégica para ações de internacionalização, abarcando dessa maneira as contribuições da comissão de internacionalização instituída na primeira reunião de 2020 (ata 41); uma meta para estimular a participação de pesquisadores externos ao PPGEH, especialmente docentes e servidores do próprio Ifes; e uma meta para atacar o desafio da ampliação da inserção social. Todos os presentes votaram favoravelmente à proposta coletivamente construída – anexo 1 desta ata. Passamos então a discutir o trabalho realizado pela comissão de acompanhamento de egressos, que também lançou uma pesquisa para captar dados entre os egressos do PPGEH. Dentre os 43 egressos até dezembro de 2019, 20 responderam a pesquisa que balizou a construção do relatório conduzido pelos professores Aldieris Braz Amorim Caprini e Leonardo Bis dos Santos, juntamente com a mestra egressa do Programa Tatyana Rodrigues Barcelos. A partir dos resultados do relatório – anexo 2 desta ata – foram propostas ações de acompanhamento de egressos que devem ser conduzidas pela comissão própria para este fim. O relatório foi aprovado por unanimidade. O item 3 foi lido e não houve maiores questionamentos uma vez que as mestrandas já estavam afastadas desde 2019 das aulas e orientações. O coordenador justificou a demora na pontuação dos assuntos, visto que estava aguardando para uma possível retomada de estudos por parte das mestrandas. Como isso não se deu e tendo em vista a coleta Capes, veio a público indicar a desistência das mestrandas e encerrar suas matrículas junto ao CRA. Passamos assim ao ponto 4, em relação à continuidade das atividades em período de suspensão de atividades presenciais. O coordenador do Programa fez breve relato de participação em reuniões com representantes da Reitoria no sentido de saber os reais amparos legais de manter atividades acadêmicas nesse período de isolamento social. Disse que a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação lançou Orientação Normativa de número 02 onde constam as regras para

manter qualificações e defesas. Apresentou ainda argumentação do Diretor de Pós-Graduação, Sr. Pedro Leite, onde constam orientações para manutenção de atividades não presenciais durante o período de isolamento. Dessa forma o Professor Leonardo Bis dos Santos disse que o Colegiado tinha autonomia para deliberar sobre a continuidade ou não das atividades acadêmicas. Feitas considerações e amplo debate o Colegiado deliberou pela manutenção das atividades de maneira remota enquanto perdurar a situação peculiar de isolamento social. Ficou definido que todas as disciplinas vão manter suas atividades, de forma remota, preferencialmente no horário previamente estabelecido para os encontros presenciais. Caso haja necessidade de alteração de horários, não poderá ser nas segundas ou terças para não correr risco de conflitos de horários com outras disciplinas. As plataformas utilizadas preferencialmente serão o moodle e a rede nacional de pesquisa – RNP. A representante discente solicitou a palavra e pediu para incluir a necessidade de expressar claramente quais serão os critérios de avaliação e de atribuição de presença/ausência nas disciplinas. Todos presentes concordaram com a solicitação da mestrandia Mariana Luz Patez, sendo aprovada a continuidade das disciplinas. A seguir o coordenador apresentou o pedido de validação de banca de defesa de Nádia Serafim e qualificação de Renan Sancio. Essas bancas foram aprovadas ad referendum pelo coordenador que pediu anuência dos presentes em sua decisão, que foi aprovada. A seguir apresentou o pedido de qualificação da mestrandia Lysia Almeida que vai ocorrer em 28 de abril. Os presentes também aprovaram a banca e passamos para o último ponto de pauta que foi tratar do pedido de aproveitamento de créditos de disciplina realizada na Ufes. A mestrandia Mariana Luz Patez cursou Transdisciplinaridade no Mestrado em Saúde Coletiva na Ufes e pede aproveitamento para Tópicos Especiais I, a partir do protocolo 2020.56981-4. Feitas as considerações o pedido de aproveitamento foi aprovado pelos presentes. O coordenador pediu a palavra para agradecer o empenho de todos e anunciou que a próxima reunião ordinária ocorrerá ainda em abril, dado que esta reunião deveria ter ocorrido no final de março. Assim ficou estabelecido que a próxima reunião ocorrerá em 29 de abril, às 14h, via RNP. A pauta a princípio será a discussão e aprovação do novo regimento do Programa. Não havendo outras considerações a serem contempladas nesta ata, eu, Antonio Donizetti Sgarbi, lavro esta ata e os presentes atestam com suas respectivas assinaturas.

Anexo I

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGEH – 2020 – 2023

O Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades do Instituto Federal do Espírito Santo (PPGEH) apresenta abaixo o Planejamento Estratégico para o período de 2020-2023.

Visão

Ser um programa de excelência na área de Ensino da Capes voltado para a formação do pesquisador, de professores e demais profissionais, possibilitando reconhecimento em âmbito local, nacional e internacional.

Valores

Valorização Profissional e Pessoal; Inserção Social; Produção Qualificada; Trabalho como Princípio Educativo; Diversidades e Inclusão. Formação Humana.

Desafios estratégicos

Consolidação do PPGEH: ser reconhecido no cenário regional/nacional como um programa que contribui para a melhoria/ampliação do ensino de humanidades por meio de pesquisas, ações de extensão e produtos ou processos educacionais.

Inserção Social do PPGEH: fomentar a inserção social sob a ótica do desenvolvimento científico, educacional, social, cultural, por meio de ações de ensino, pesquisa e extensão em diversos espaços educativos.

Internacionalização do PPGEH: criar plano de internacionalização com intuito de conferir visibilidade à produção acadêmica do Programa e fomentar parcerias com programas e grupos de pesquisas internacionais, bem como estimular participações em eventos e publicações fora do país.

Metas estratégicas

Meta 1 - Fomentar e qualificar a produção entre discentes, egressos e docentes, em regime de colaboração, com esforços para publicação em estratos superiores do Qualis/Capes na área 046 (Ensino).

Meta 2 – Consolidar estratégias de internacionalização do Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades, por meio do fomento de parcerias com programas e grupos de pesquisas internacionais, bem como estimular participações em eventos e publicações fora do Brasil.

Meta 3 – Estimular pesquisadores, preferencialmente do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), em seus diversos campi, a colaborar e participar do Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades.

Meta 4 - Ampliar a inserção social do PPGEH por meio do registro e desenvolvimento de projetos

de extensão vinculados à pesquisa aplicada.

Metas Estratégicas	Ações	Indicadores	Resultados Esperados
Meta 1 Fomentar e qualificar a produção entre discentes, egressos e docentes, em regime de colaboração, com esforços para publicação em estratos superiores do Qualis/Capes na área 046 (Ensino).	Cooperar com os discentes, egressos e docentes do corpo permanente do PPGEH para ajudar na publicação em periódicos de Qualis A1, A2, B1 (ou equivalente com o novo qualis capes A1, A2, A3).	Quantidade de artigos publicados / quantidade de artigo publicado por cada professor permanente.	Cada docente deve possuir, no mínimo, 3 artigos publicados no quadriênio.
		Quantidade de artigos publicados a partir de pesquisas concluídas / quantidade de artigo publicado por cada professor permanente em cooperação com egressos do Programa.	Cada docente, em cooperação com um egresso do Programa, deve possuir no mínimo 1 artigo publicado no quadriênio.
Meta 2 Consolidar estratégias de internacionalização do Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades, por meio do fomento de parcerias com programas e grupos de pesquisas internacionais, bem como estimular participações em eventos e publicações fora do Brasil.	Estabelecer acordos formais de parcerias internacionais com instituições ou grupos de pesquisa	Quantidade de acordos firmados com instituições internacionais	Dois acordos com instituição internacional por quadriênio
	Incentivar a participação de docentes e discentes em eventos internacionais que proporcionem publicações em anais e/ou revistas e/ou ebooks	Quantidade de docentes e discentes participando de eventos internacionais, com publicação de resumos expandidos ou artigos completos em anais de eventos com ISBN e/ou artigos em revistas e/ou ebooks	5 participações em eventos internacionais por ano, com publicações
Meta 3 Estimular pesquisadores, preferencialmente do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), em seus diversos campi, a colaborar e participar do Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades.	Elaborar edital de credenciamento para novos membros permanentes e colaboradores de acordo com as demandas do Programa	Edital elaborado e publicado	5 novos professores doutores credenciados conforme as necessidades do Programa
	Fomentar a participação de pesquisadores do Ifes e externos nas ações do PPGEH (Bancas, coautorias em artigos, participação no	Número de membros externos ao programa participando de ações do PPGEH	10 novos participantes por ano participando de ações do PPGEH

	Seminário de Humanidades – Sehum e demais participações em colaboração com docentes e discentes do Programa		
Meta 4 Ampliar a inserção social do PPGEH por meio da criação, desenvolvimento e registro de ações de extensão vinculados à pesquisa aplicada.	Incentivar a criação, desenvolvimento e registro de ações de extensão.	Quantidade de ações de extensão.	10 ações de extensão por ano com relatórios aprovados pela Diretoria de Extensão (total do Programa).

Anexo II

RELATÓRIO DE EGRESSOS

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades – PPGEH

Autores

Aldieris Braz Amorim Caprini (presidente da comissão de acompanhamento de egressos), Leonardo Bis dos Santos (coordenador do programa) e Tatyana Rodrigues Barcelos (mestra em ensino de humanidades/PPGEH – egressa do curso)

Introdução

O curso de mestrado em Ensino de Humanidades teve sua primeira turma com início das aulas em março de 2016. O curso teve sua autorização de funcionamento a partir da Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 19/2015, de 16 de junho de 2015; sua criação instituída a partir da Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 65/2016, de 5 de agosto de 2016; seu reconhecimento pela CAPES a partir da Portaria 919, de 18 de agosto de 2016; e recomendado pela CAPES a partir da Portaria 609, de 14 de março de 2019.

Entre os documentos oficiais do Programa, consta o Relatório de Conferência da Proposta do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades – PPGEH. Esse documento foi originalmente submetido para avaliação da então proposta de criação do Programa e do Curso de Mestrado à ele associado. Esse documento foi apreciado pelo Conselho Técnico-Científico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e nele consta que o objetivo do curso de mestrado é formar:

“profissionais comprometidos com o processo de ensino-aprendizagem, qualificados para tal função e estimulados a pesquisar, criar e investir na própria formação; educadores que tenham uma visão interdisciplinar, para atuarem, com competência, tanto em espaços não formais de ensino, quanto em espaços formais como o ensino fundamental, médio, educação profissional técnica de nível médio e ensino superior em colaboração com profissionais das diversas áreas do conhecimento humano” (Fonte: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/coleta_online/relatorios/conferencia/ormRelatorio.jsf)

Espera-se que o curso seja capaz de induzir a formação de egressos em consonância com o objetivo central apresentado. Assim, o mesmo documento mencionado acima apresenta como perfil do egresso as seguintes definições

O Curso de Mestrado em Ensino de Humanidades (PPGEH) visa formar profissionais que: tenham uma visão interdisciplinar, para atuarem, com competência, no ensino fundamental, médio, educação profissional técnica de nível médio e ensino superior em colaboração com profissionais das diversas áreas do conhecimento humano; estejam comprometidos com o processo de ensino/aprendizagem, qualificados para tal função e

estimulados a pesquisar, criar e investir na própria formação; desenvolvam, de forma harmoniosa e equilibrada, práticas pedagógicas em diversas áreas do conhecimento humano, com consciência crítica, habilidades investigativas e empenhados na busca do crescimento contínuo para se tornarem seres humanos cada vez mais completos e sensíveis aos fenômenos atuais. tenham uma visão interdisciplinar, para atuarem, com competência, na educação formal ou não formal, em colaboração com profissionais das diversas áreas do conhecimento humano. (Fonte: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/coleta_online/relatorios/conferencia/formRelatorio.jsf)

Nesse sentido buscamos informações junto aos egressos do curso de mestrado em ensino de humanidades do Ifes – Campus Vitória para avaliar o impacto da participação de egressos no curso em consonância com os objetivos apresentados no projeto.

Entre 2017 – quando houveram as primeiras defesas decorrentes do ingresso de mestrandos em março de 2016 – até dezembro de 2019 – linha de corte para a prospecção de dados para compor esse relatório – foram defendidas e depositadas 43 dissertações oriundas do PPGEH.

Defesas por ano

2017	2018	2019
5	16	22

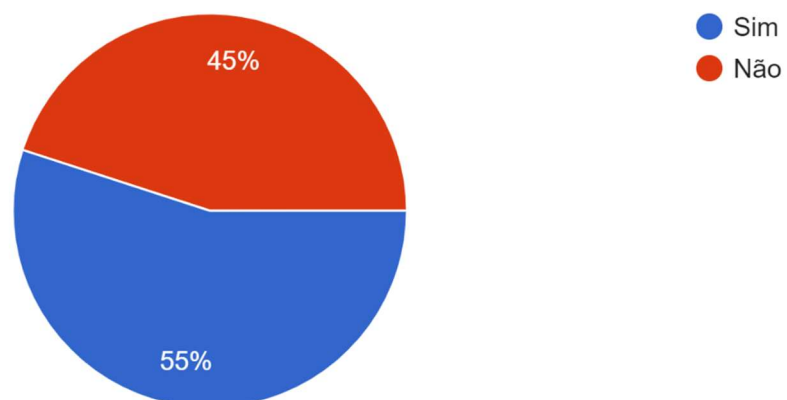
Em nossa pesquisa atingimos 20 respostas dentre os 43 egressos, chegando a uma taxa de resposta de 46%. O questionário foi enviado por email em dezembro de 2019. Neste relatório apresentaremos variáveis que auxiliam a avaliação do impacto do curso na vida profissional dos egressos.

Variáveis e resultados da pesquisa

Uma das primeiras preocupações da equipe que conduziu a pesquisa foi a de avaliar os efeitos acadêmicos a partir de publicações. Temos que 55% dos entrevistados disseram que a dissertação ou o produto educacional – obrigatório no PPGEH – resultaram em publicações. Esse dado é relevante no sentido de avaliar a continuidade das ações acadêmicas dos egressos. Entendendo que as publicações a partir da dissertação e do produto educacional necessariamente acontecem após a defesa, indicando produções já com titulação de mestres.

Sua dissertação e/ou produto educacional resultou em publicação?

20 respostas



Dentre as formas de publicação houve variação. A pesquisa buscou levantar dados a respeito do formato de publicação. Incitamos os/as entrevistados/as a comentar detalhes de suas publicações. A maioria afirmou que sua dissertação ou partes dela foram predominantemente publicadas em eventos nacionais e transformadas em e-books.

Respostas

A dissertação foi publicada em capítulos separados em vários eventos locais, nacionais e

internacionais.

Apenas parte em evento.

Dissertação que debate o saneamento básico urbano nos Anos iniciais à luz da educação CTS/CTSA com enfoque freiriano.

O produto educacional foi publicado pela editora do Ifes. Jogo do ecocidadão. Proposta de intervenção a partir da pedagogia histórico-crítica.

Livro.

Publicação de livro.

E-book "Material Informativo para grêmios estudantis: democracia e representação" (ISBN 978-85-8263-372-4).

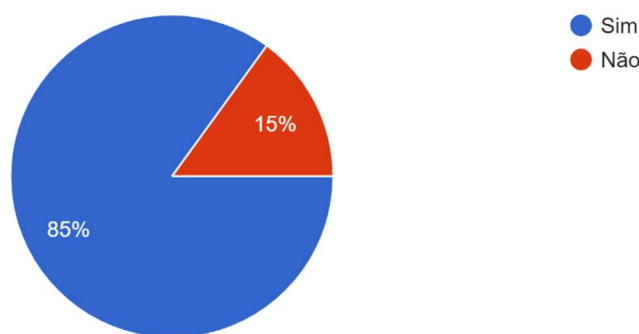
E-book.

Gerou publicação em ambiente virtual, sob a forma de e-book.

Os mestrandos do PPGEH têm se caracterizado amplamente por serem professores das redes municipais e estadual de ensino. A área de concentração – Ensino – e formato adotado no processo seletivo – com baixo impacto na pontuação da produção acadêmica pregressa e valorização das experiências profissionais (itens 7 e 8 dos editais 4/2019 https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/estude_aqui/_2019/2019-04/edital_4_2019_retificado_13_11.pdf e https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/estude_aqui/_2019/2019-04/edital_4_2019_retificado_13_11.pdf) – fortalece a premissa dos mestrados profissionais, apesar de ter peso nos critérios amplamente difundidos de produção acadêmica discente. Feitas essas considerações, o resultado apontado na pesquisa demonstra que o PPGEH está alinhado com as perspectivas dos mestrados profissionais: 85% dos egressos já possuíam emprego antes do ingresso no curso.

Possuía emprego anterior ao início do mestrado?

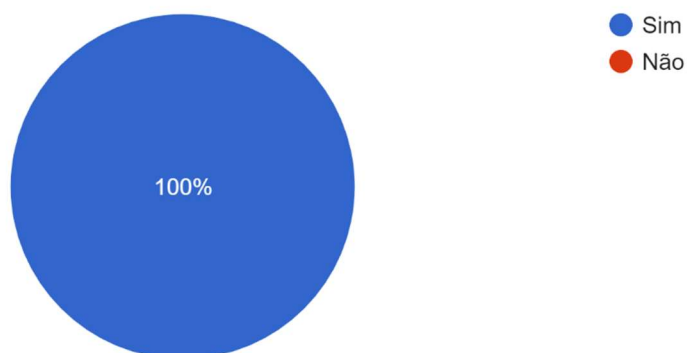
20 respostas



Com o intuito de mensurar o impacto da formação em nível de mestrado, perguntamos se a formação no PPGEH contribuiu para a carreira profissional. Todos os entrevistados apontaram contribuições para a carreira.

A sua formação no Programa contribuiu para sua carreira profissional?

20 respostas



Na sequência pedimos que comentassem essa contribuição. Os participantes então comentaram brevemente o impacto positivo do PPGEH na carreira de cada um.

Na época, dava aula no ensino superior e o mestrado qualificou a minha atuação profissional. Trabalho assessorando escolas e professores, assim participo na formação de professores. Comecei a lecionar no ensino superior, além de ter conseguido aprovação no concurso do Estado (Sedu). Subsidiou meu trabalho no que diz respeito a orientação do fazer pedagógico junto aos professores regentes, principalmente sobre o trabalho com a leitura de literatura no primeiro ano do Ensino Fundamental. Apesar de serem coisas independentes o título de mestre e as experiências que o mestrado possibilitou certamente colaborou a minha formação e profissão atual. Ampliação de horizontes e titulação. Fui aprovada no Doutorado em Educação da UFES Os saberes desenvolvidos e apreendidos durante o curso em suas variadas formas, em muito contribuíram para minha atuação profissional e crescimento humano. Contribuição muito positiva agregando valores a minha vida profissional e pessoal. Contribuiu para minha aprendizagem e aprimoramento da prática docente. Outro cargo devido a titulação Trabalhei como substituto no Ifes Linhares Possibilitou-me continuar estudos no doutorado. Além das contribuições teóricas para o aperfeiçoamento das reflexões, as pesquisas realizadas oportunizaram mudanças de práticas educativas no ambiente escolar, especialmente a partir de formações com os professores realizadas durante e após o mestrado Atualmente doutoranda Como estou no doutorado atualmente, pretendo migrar para a carreira docente. Em todos os níveis da prática educativa Ajudou a aprimorar minha formação pessoal e o trabalho com os alunos. Conhecimento adquirido contribuiu para a melhoria da qualidade do meu trabalho e possibilitou progressão salarial. Possibilitou aprofundamento teórico e prático.

Para ingressar na universidade como professor ou como coordenador, o mestrado é imprescindível, portanto, o Mestrado em Ensino de Humanidades definiu minha possibilidade de participar do processo seletivo, e com certeza, contribuiu efetivamente para a minha seleção para o cargo. Ainda mais por ser um cargo recém criado na instituição e o fato do mestrado em ensino para uma coordenação pedagógica foi bastante relevante.

Propostas

Do resultado da pesquisa surgiram algumas propostas para o acompanhamento dos egressos do PPGEH:

- 1) Professores, a partir de seus laboratórios, grupos ou pesquisas vinculados ao PPGEH, devem organizar reuniões e/ou eventos com os egressos para estimular produção acadêmica e transferência de conhecimento entre egressos e mestrandos.
- 2) A partir de reunião do colegiado, deve ser designada uma comissão para promover oficinas regionalizadas de apresentação dos produtos educacionais produzidos no PPGEH
- 3) Incentivar a atualização constante do currículo lattes dos egressos.
- 4) Estimular a participação e produção de egressos em parceria com docentes do PPGEH.
- 5) Estimular a aplicabilidade de produtos educacionais produzidos por mestres e docentes do PPGEH em redes municipais e estadual de ensino.
- 6) Realização de um encontro anual de egressos do PPGEH para estimular a troca de experiências.

Nome	Assinatura
Dr. Antonio Donizetti Sgarbi	
Dra. Dilza Côco	
Dr. Diemerson Saquetto	
Dr. Eliéser Toretta Zen	
Dra. Letícia Queiroz de Carvalho	
Dr. Leonardo Bis dos Santos	
Dr. Kátia Gonçalves Castor	
Dr. Priscila de Souza Chisté Leite	
Dr. Davis Moreira Alvim	
Dr. Charles Moreto	
Sra. Mariana Luz Patez	