RELATÓRIO DE EGRESSOS

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades – PPGEH

Autores

Aldieris Braz Amorim Caprini (presidente da comissão de acompanhamento de egressos), Leonardo Bis dos Santos (coordenador do programa) e TATYANA RODRIGUES BARCELOS (mestra em ensino de humanidades/PPGEH – egressa do curso)

Introdução

O curso de mestrado em Ensino de Humanidades teve sua primeira turma com início das aulas em março de 2016. O curso teve sua autorização de funcionamento a partir da Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 19/2015, de 16 de junho de 2015; sua criação instituída a partir da Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 65/2016, de 5 de agosto de 2016; seu reconhecimento pela CAPES a partir da Portaria 919, de 18 de agosto de 2016; e recomendado pela CAPES a partir da Portaria 609, de 14 de março de 2019.

Entre os documentos oficiais do Programa, consta o Relatório de Conferência da Proposta do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades – PPGEH. Esse documento foi originalmente submetido para avaliação da então proposta de criação do Programa e do Curso de Mestrado à ele associado. Esse documento foi apreciado pelo Conselho Técnico-Científico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e nele consta que o objetivo do curso de mestrado é formar:

> "profissionais comprometidos com o processo de ensino-aprendizagem, qualificados para tal função e estimulados a pesquisar, criar e investir na própria formação; educadores que tenham uma visão interdisciplinar, para atuarem, com competência, tanto em espaços não formais de ensino, quanto em espaços formais como o ensino fundamental, médio, educação profissional técnica de nível médio e ensino superior em colaboração com profissionais das diversas áreas do conhecimento humano" (Fonte: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/coleta_online/relatorios/conferencia/formRelatorio.jsf)

Espera-se que o curso seja capaz de induzir a formação de egressos em consonância com o objetivo central apresentado. Assim, o mesmo documento mencionado acima apresenta como perfil do egresso as seguintes definições

> O Curso de Mestrado em Ensino de Humanidades (PPGEH) visa formar profissionais que: tenham uma visão interdisciplinar, para atuarem, com competência, no ensino fundamental, médio, educação profissional técnica de nível médio e ensino superior em colaboração com profissionais das diversas áreas do conhecimento humano; estejam comprometidos com o processo de ensino/aprendizagem, qualificados para tal função e estimulados a pesquisar, criar e investir

> na própria formação; desenvolvam, de forma harmoniosa e equilibrada, práticas pedagógicas em diversas áreas do conhecimento humano, com consciência crítica, habilidades investigativas e empenhados na busca do crescimento contínuo para se tornarem seres humanos cada vez mais completos e sensíveis aos fenômenos atuais. tenham uma visão interdisciplinar, para atuarem, com competência, na educação formal ou não formal, em colaboração com profissionais das diversas áreas do conhecimento humano. (Fonte: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/coleta_online/relatorios/conferencia/formRelatorio.jsf)

Nesse sentido buscamos informações junto aos egressos do curso de mestrado em ensino de humanidades do Ifes – Campus Vitória para avaliar o impacto da participação de egressos no curso em consonância com os objetivos apresentados no projeto.

Entre 2017 – quando houveram as primeiras defesas decorrentes do ingresso de mestrandos em março de 2016 – até dezembro de 2019 – linha de corte para a prospecção de dados para compor esse relatório – foram defendidas e depositadas 43 dissertações oriundas do PPGEH.

Defesas por ano

2017	2018	2019
5	16	22

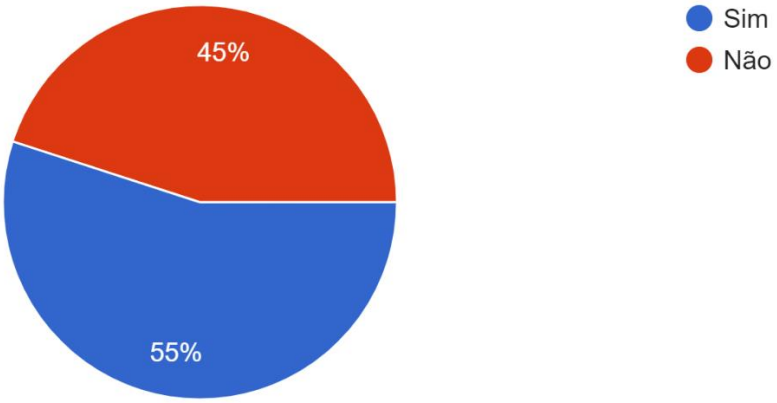
Em nossa pesquisa atingimos 20 respostas dentre os 43 egressos, chegando a uma taxa de resposta de 46%. O questionário foi enviado por email em dezembro de 2019. Neste relatório apresentaremos variáveis que auxiliam a avaliação do impacto do curso na vida profissional dos egressos.

Variáveis e resultados da pesquisa

Uma das primeiras preocupações da equipe que conduziu a pesquisa foi a de avaliar os efeitos acadêmicos a partir de publicações. Temos que 55% dos entrevistados disseram que a dissertação ou o produto educacional – obrigatório no PPGEH – resultaram em publicações. Esse dado é relevante no sentido de avaliar a continuidade das ações acadêmicas dos egressos. Entendendo que as publicações a partir da dissertação e do produto educacional necessariamente acontecem após a defesa, indicando produções já com titulação de mestres.

Sua dissertação e/ou produto educacional resultou em publicação?

20 respostas



Dentre as formas de publicação houve variação. A pesquisa buscou levantar dados a respeito do formato de publicação. Incitamos os\as entrevistados\as a comentar detalhes de suas publicações. A maioria afirmou que sua dissertação ou partes dela foram predominantemente publicadas em eventos nacionais e transformadas em e-books.

Respostas

A dissertação foi publicada em capítulos separados em vários eventos locais, nacionais e internacionais.

Apenas parte em evento.

Dissertação que debate o saneamento básico urbano nos Anos iniciais à luz da educação CTS/CTSA com enfoque freiriano.

O produto educacional foi publicado pela editora do Ifes. Jogo do ecocidadão. Proposta de intervenção a partir da pedagogia histórico-crítica.

Livro.

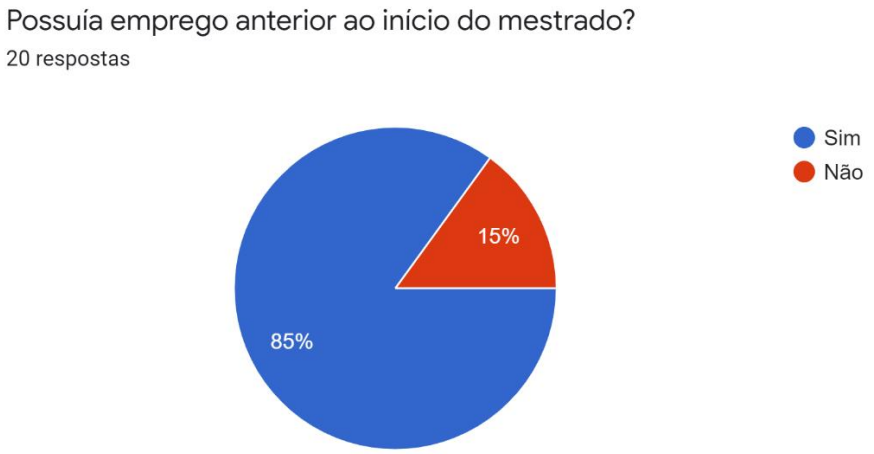
Publicação de livro.

E-book "Material Informativo para grêmios estudantis: democracia e representação" (ISBN 978-85-8263-372-4).

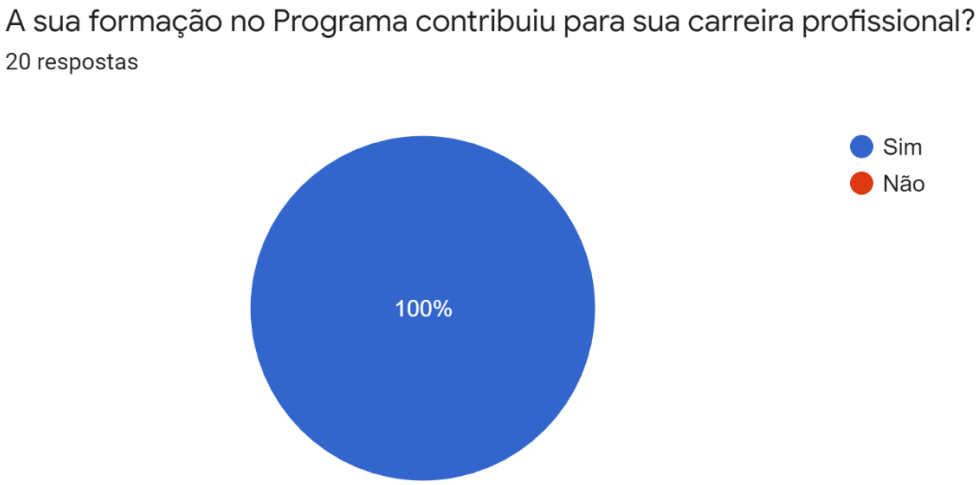
E-book.

Gerou publicação em ambiente virtual, sob a forma de e-book.

Os mestrandos do PPGEH têm se caracterizado amplamente por serem professores das redes municipais e estadual de ensino. A área de concentração – Ensino – e formato adotado no processo seletivo – com baixo impacto na pontuação da produção acadêmica pregressa e valorização das experiências profissionais (itens 7 e 8 dos editais 4/2019 https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/estude_aqui/_2019/2019-04/edital_4_2019_retificado_13_11.pdf e 66/2019 https://www.ifes.edu.br/images/stories/files/estude_aqui/_2019/2019-04/edital_4_2019_retificado_13_11.pdf) – fortalece a premissa dos mestrados profissionais, apesar de ter peso nos critérios amplamente difundidos de produção acadêmica discente. Feitas essas considerações, o resultado apontado na pesquisa demonstra que o PPGEH está alinhado com as perspectivas dos mestrados profissionais: 85% dos egressos já possuíam emprego antes do ingresso no curso.



Com o intuito de mensurar o impacto da formação em nível de mestrado, perguntamos se a formação no PPGEH contribuiu para a carreira profissional. Todos os entrevistados apontaram contribuições para a carreira.



Na sequência pedimos que comentassem essa contribuição. Os participantes então comentaram brevemente o impacto positivo do PPGEH na carreira de cada um.

Na época, dava aula no ensino superior e o mestrado qualificou a minha atuação profissional.

Trabalho assessorando escolas e professores , assim participo na formação de professores .

Comecei a lecionar no ensimo superior, além de ter conseguido aprovação no concurso do Estado (Sedu).

Subsidiou meu trabalho no que diz respeito a orientação do fazer pedagógico junto aos professores regentes, principalmente sobre o trabalho com a leitura de literatura no primeiro ano do Ensino Funtamental.

Apesar de serem coisas independentes o título de mestre e as experiências que o mestrado possibilitou certamente colaborou a minha formação e profissão atual

Ampliação de horizontes e titulação. Fui aprovada no Doutorado em Educação da UFES

Os saberes desenvolvidos e apreendidos durante o curso em suas variadas formas, em muito contribuíram para minha atuação profissional e crescimento humano.

Contribuição muito positiva agregando valores a minha vida profissional e pessoal.

Contribuiu para minha aprendizagem e aprimoramento da prática docente.

Outro cargo devido a titulação

Trabalhei como substituto no Ifes Linhares

Possibilitou-me continuar estudos no doutorado.

Além das contribuições teóricas para o aperfeiçoamento das reflexões, as pesquisas realizadas oportunizaram mudanças de práticas educativas no ambiente escolar, especialmente a partir de formações com os professores realizadas durante e após o mestrado

Atualmente doutoranda

Como estou no doutorado atualmente, pretendo migrar para a carreira docente.

Em todos os níveis da prática educativa

Ajudou a aprimorar minha formação pessoal e o trabalho com os alunos.

Conhecimento adquirido contribuiu para a melhoria da qualidade do meu trabalho e possibilitou progressão salarial.

Possibilitou aprofundamento teórico e prático.

Para ingressar na universidade como professor ou como coordenador, o mestrado é imprescindível, portanto, o Mestrado em Ensino de Humanidades definiu minha possibilidade de participar do processo seletivo, e com certeza, contribuiu efetivamente para a minha seleção para o cargo. Ainda mais por ser um cargo recém criado na instituição e o fato do mestrado em ensino para uma coordenação pedagógica foi bastante relevante.

Propostas

Do resultado da pesquisa surgiram algumas propostas para o acompanhamento dos egressos do PPGEH:

Professores, a partir de seus laboratórios, grupos ou pesquisas vinculados ao PPGEH, organizarem reuniões e/ou eventos com os egressos para estimular produção acadêmica e transferência de conhecimento entre egressos e mestrandos.

Incentivar a atualização constante do currículo lattes dos egressos.

Estimular a participação e produção de egressos em parceria com docentes do PPGEH.

Estimular a aplicabilidade de produtos educacionais produzidos por mestres e docentes do PPGEH em redes municipais e estadual de ensino.