

RELATÓRIO DA PESQUISA DE EGRESSOS- 2024

Percepções de Egressos do PPGEH: contribuições para práticas de formação e pesquisa

Aldieris Braz Amorim Caprini
Larissy Alves Cotonhoto

1- Introdução

O presente documento trata-se do “Relatório de Egressos – 2024”, produzido pela Comissão de Egressos, do Programa de Pós-graduação Mestrado em Ensino de Humanidades. O documento tem como objetivo apresentar as percepções e análises dos egressos sobre o curso para que possam ser utilizadas para subsidiar a gestão do curso, no processo de autoavaliação, conforme exigência da CAPES.

Para tanto, foram considerados na pesquisa todos os egressos do programa, desde os ingressantes de 2016 até as defesas realizadas em dezembro de 2024. Optou-se por abarcar um período amplo de egressos por considerarmos que o programa ainda é recente e que não foram realizadas alterações estruturais em seu Projeto Pedagógico e assim, possibilitando um olhar mais amplo nessa fase do programa. A partir do relatório de 2025 o recorte será de egressos dos últimos 5 anos.

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades oferece o Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades (PPGEH) com foco na formação de profissionais nas áreas das Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Linguística, Letras e Artes.

As linhas de pesquisa são: Práticas educativas em Ensino de Humanidades e Formação de professores em Ensino de Humanidades.

As linhas temáticas da linha pesquisa “Práticas educativas em ensino de Humanidades” são: literatura e linguagem; escola, práticas educativas e polarização política; psicologia, saúde e educação: as dinâmicas e os fenômenos sociais pensados no ensino; educação, sociedade e ambiente; desenvolvimento de base comunitária: reflexões, mobilizações e ações; consciência histórica e ensino de humanidades docente; literatura e sociedade.

Na Linha de Pesquisa "Formação de Professores em Ensino de Humanidades" temos as seguintes Linhas Temáticas: alfabetização de crianças; educação do campo; educação na cidade e humanidades; educação das relações étnico-raciais; ensino de humanidades e educação especial; políticas e práticas de gestão e docência na educação básica; literatura e linguagem; culturas urbanas: representações e imaginários sobre a cidade; tecnologias digitais aplicadas ao ensino.

O curso tem como objetivo capacitar indivíduos comprometidos com o ensino-aprendizagem, tanto em ambientes formais como não formais.

O público-alvo são profissionais com graduação em áreas reconhecidas pelo MEC, interessados no ensino de humanidades e alinhados com as linhas de pesquisa do curso.

Os mestrandos desenvolvem competências interdisciplinares para atuar nos níveis de ensino fundamental, médio, educação profissional técnica e superior.

Assim sendo, o programa por meio de suas duas linhas de pesquisa objetiva:

- Formar Mestres em Ensino de Humanidades.
- Promover a compreensão dos conhecimentos epistemológicos, pedagógicos e éticos, visando a capacitação de docentes, pesquisadores e profissionais.
- Qualificar o ensino nas áreas de Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Linguística, Letras e Artes.
- Fomentar habilidades criativas e técnicas no Ensino de Humanidades.

Assim, apresentamos os procedimentos metodológicos adotados para o levantamento dos dados, que são descritos e analisados em seguida, e finalizamos o relatório com apontamos para a gestão do programa , a partir da percepção dos egressos.

2- Procedimentos metodológicos

Para a busca de informações sobre os egressos do programa levantamos junto ao sistema de registro acadêmico os nomes e contato de e-mail de todos egressos. Identificamos 133 egressos do mestrado profissional em Ensino de Humanidades, que iniciou em 2016 e as primeiras defesas ocorreram em 2017.

Em seguida definimos um instrumento que melhor atenderia os objetivos traçados. Assim, elaboramos um questionário no formulário do Google Forms. Por meio de emails e contato por aplicativo de mensagens, convidamos os egressos para participarem da pesquisa. Também solicitamos aos docentes do mestrado que pudessem motivar seus egressos a participarem desse levantamento.

O instrumento de coleta ficou aberto de dezembro de 2024 a janeiro de 2025 para receber os dados e abordou, a partir de perguntas abertas e fechadas, os seguintes aspectos: identificação e contatos; atividades profissionais e acadêmicas; avaliação do curso e produto educacional.

Para o questionário elaboramos algumas perguntas, são elas:

Como você avalia sua experiência acadêmica durante o mestrado? Quais foram os principais desafios enfrentados durante o mestrado? Participou de eventos durante o mestrado? Você recebeu bolsa durante o mestrado? Durante o curso de mestrado, você teve liberação do seu trabalho? Qual era sua ocupação profissional antes de ingressar no programa? E a atual? Como você avalia sua formação durante o curso de Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades? (Quais aprendizagens foram mais marcantes? O que você pensa que poderia ter sido mais explorado?) Do ponto de vista profissional, o mestrado contribuiu para você? A formação no mestrado impactou em sua formação pessoal e atuação profissional? Se sim, comente. Você atua na área de pesquisa relacionada à sua dissertação? No ano de 2024, você publicou algum livro, capítulo de livro, artigo, resumo ou outro tipo de trabalho acadêmico ou técnico? Se sim, coloque a referência. Mantém contato com o programa ou orientador(a) e/ou grupo de pesquisa? O programa atendeu suas expectativas iniciais? Quais aspectos do programa você considera que poderiam ser melhorados? O que você pode e gostaria de dizer aos professores do curso de Mestrado em Ensino de Humanidades hoje que pudesse ajudar na revisão do PPC? Você participa de grupo de estudos/pesquisa ou alguma atividade do programa? Qual/is? Acerca do seu produto educacional, ele já foi aplicado por você na sua prática cotidiana? Ou você sabe se foi replicado por outros? Se sim, comente. Tem disponibilidade para apresentar seu produto educacional para os atuais estudantes do mestrado em Ensino de Humanidades?

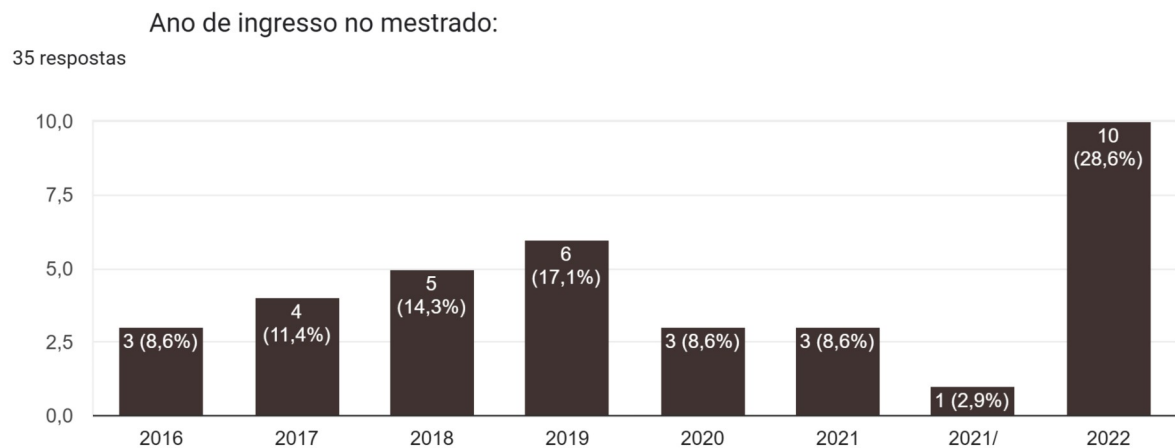
3- Dados e análises

As respostas obtidas foram lidas e organizadas em quatro (4) categorias, a saber: Vida acadêmica e publicações, Vida profissional, Devolutiva para o programa, e Produto Educacional. Dos convites enviados, somente 35 egressos responderam ao formulário.

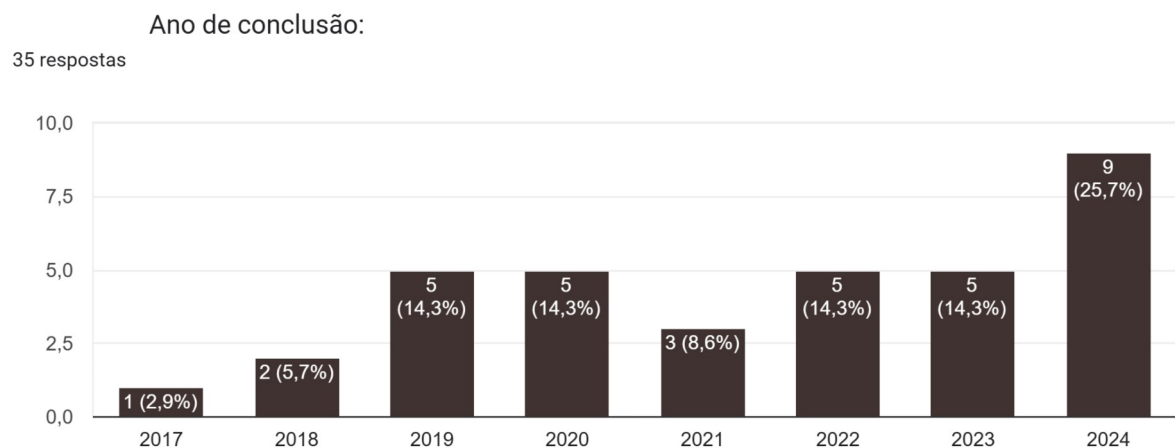
3.1 Perfil dos egressos

Participaram desta investigação 34 ex-alunos, sendo destes 10 homens e 24 mulheres.

Sobre o ano de ingresso no mestrado, identificamos que a maioria entrou em 2022 (10 egressos), seguido por 6 que ingressaram em 2019 e 5 que entraram no programa em 2018. Nos demais anos, tivemos egressos dos processos seletivos de 2016, 2017, 2020 e 2021.



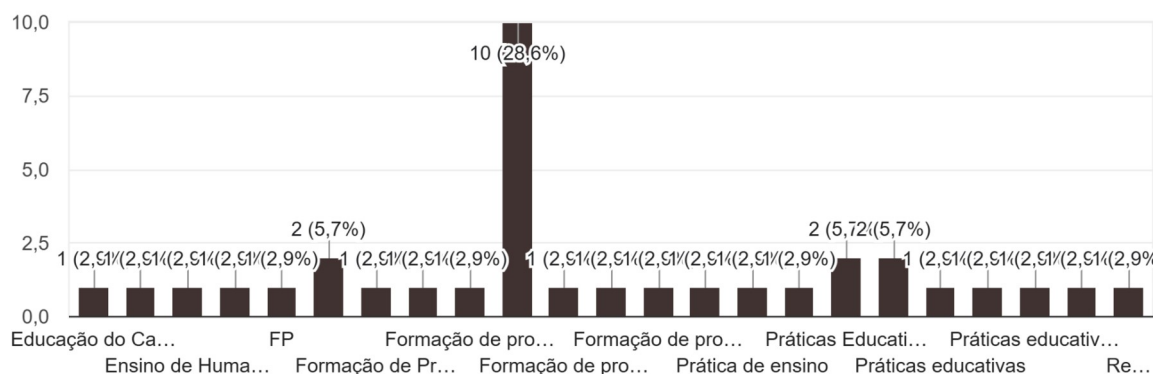
Com relação ao ano de conclusão dos ex-alunos, o gráfico abaixo aponta que 25,7% (9 egressos) concluíram o mestrado em 2024.



Sobre a linha de pesquisa em que estavam inseridos os egressos participantes da pesquisa, predominou a linha Formação de Professores (23 egressos).

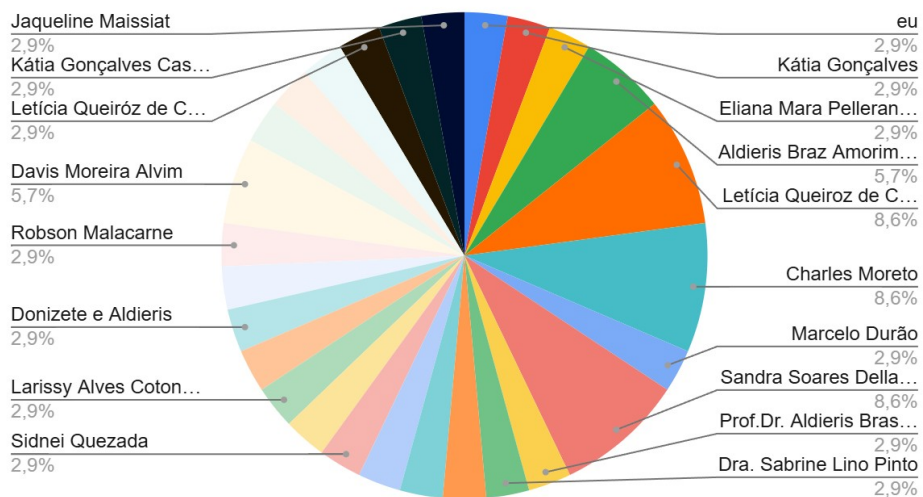
Linha de pesquisa:

35 respostas



Entre os orientadores dos egressos participantes, destacam-se os egressos orientados por Aldieres Caprini, Letícia Queiroz, Charles Moretto e Sandra Soares e Davis Alvim. Os demais professores orientadores são citados em apenas uma orientação.

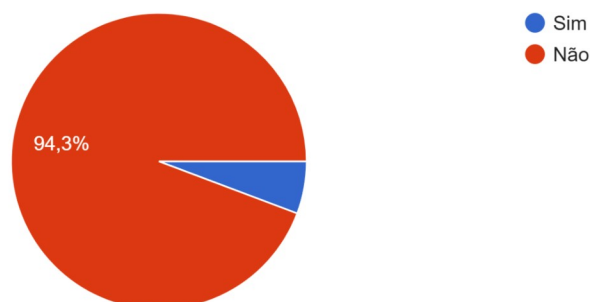
Contagem de Orientador (es):



Sobre o recebimento de bolsa durante o mestrado, apenas 1 egresso indicou o recebimento de bolsa.

Você recebeu bolsa durante o mestrado?

35 respostas



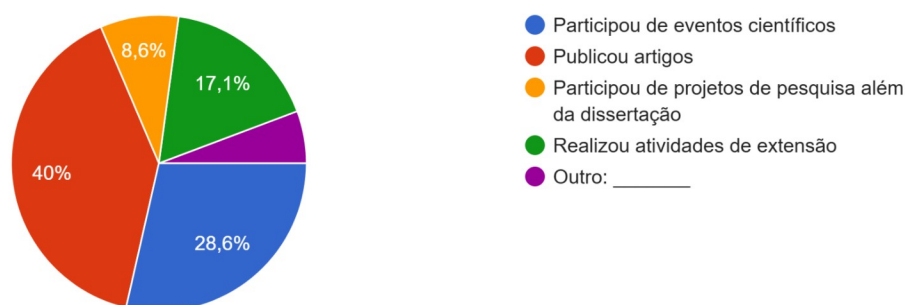
Dos 34 participantes da pesquisa, 15 não tiveram liberação para cursar o mestrado; 14 tiveram liberação parcial do trabalho; 4 tiveram liberação total e 1 respondeu que não se aplicava a ele a pergunta.

Sobre publicação de artigos ou capítulos de livros durante o ano de 2024, apenas 11 responderam que fizeram algum tipo de publicação. Publicações essas ou com o orientador da dissertação ou voltadas para os seus respectivos campos de atuação profissional.

Quanto à participação efetiva no mestrado, questionamos sua participação ativa, participando das atividades propostas pelo programa. Observamos que 68,6% dos egressos participaram de alguma forma em atividades acadêmicas durante o curso, seja com escrita de artigos, participação em eventos científicos e outros

Durante o mestrado, você:

35 respostas



3.2 Vida profissional

Quando perguntamos sobre a atividade profissional que exercia quando da entrada no mestrado, verificamos que em sua maioria são profissionais ligados à educação, em especial professores.

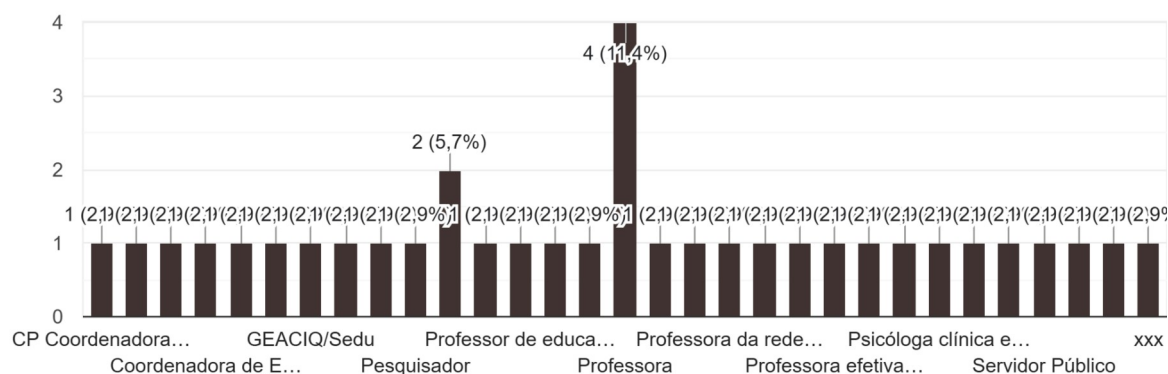


Entre os egressos tínhamos, em sua maioria, professores da rede pública estadual e municipal da Grande Vitória. Identificamos também um coordenador pedagógico, 3 pedagogos, 1 psicólogo e 3 egressos que ocupavam cargo de gestão em secretarias estaduais e municipais da Grande Vitória.

Ao finalizar o mestrado, não observamos alteração significativa na situação profissional dos egressos. O número de professores teve uma oscilação devido a mudança de cargo, ora de professor para coordenador ou gestor, ora de coordenador para professor.

Qual sua ocupação atual?

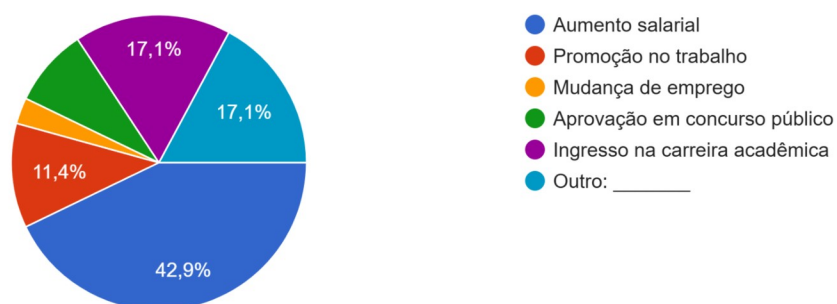
35 respostas



Uma questão levantada foi sobre a importância do mestrado na vida profissional do egresso. Os dados apontam para sim uma contribuição, em especial relacionado a aumento salarial (22,9%). Mas também identificamos promoção de cargo, aprovação em concurso, convite para assumir cargos de gestão, aprovação em programas de doutorado e outros não especificados.

Do ponto de vista profissional, o mestrado contribuiu para:

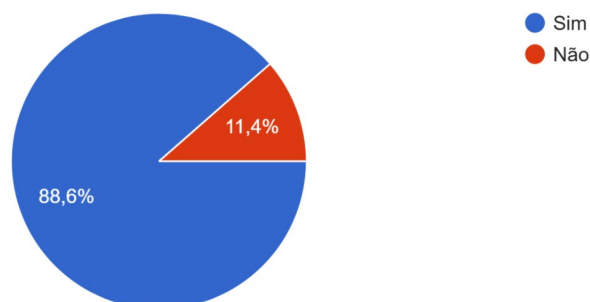
35 respostas



Também questionamos se o mestrado realizado foi diretamente relacionado à sua área de atuação. As respostas indicam que 88,6% confirmam que sim.

Você atua na área de pesquisa relacionada à sua dissertação?

35 respostas



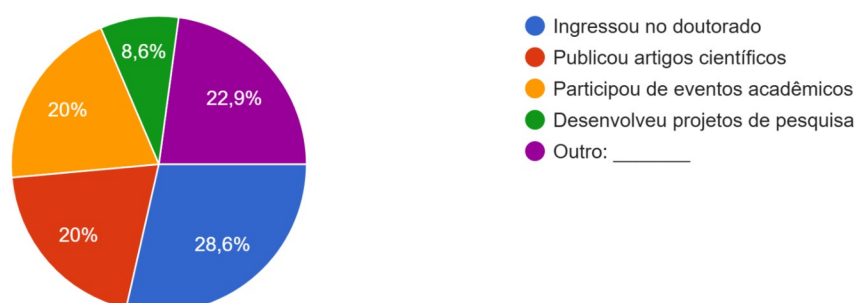
3.2 Categoria Vida Acadêmica e Publicações

Na categoria **Vida Acadêmica e Publicações**, reunimos as perguntas que nos possibilita saber e conhecer sobre a vida acadêmica do aluno após o mestrado. Por exemplo, se ingressaram em um doutorado, se participaram de algum grupo de pesquisa ligado ao mestrado, se tem publicações após o mestrado.

Nesta categoria objetivamos verificar se o egresso, após a conclusão do mestrado, deu continuidade em sua vida acadêmica.

Após a conclusão do mestrado, você:

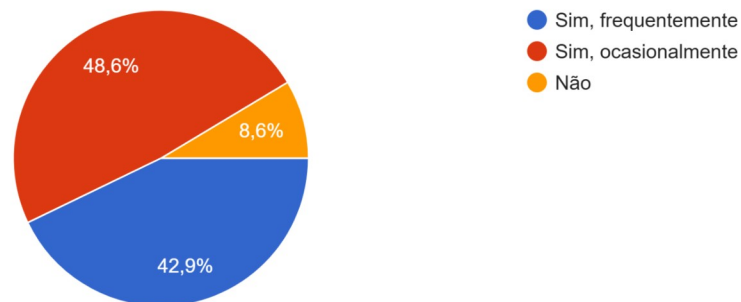
35 respostas



Assim, tivemos egressos que ingressaram no doutorado, que publicaram artigos científicos, que participaram de eventos científicos, que desenvolveram projetos de pesquisa. Dos participantes, 8 informaram a opção *outros*, mas não especificaram o que significava.

Sobre manter contato com o programa ou orientador(a) e/ou grupo de pesquisa, apenas 8,6% afirmaram não manter contato com o orientador ou programa. Os demais (91,4%) mantêm algum tipo de contato.

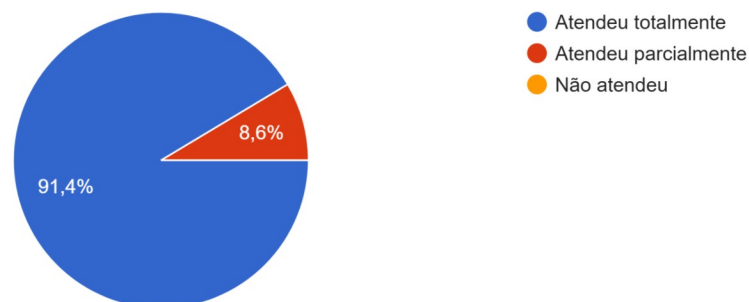
Mantém contato com o programa ou orientador(a) e/ou grupo de pesquisa?
35 respostas



3.3 Devolutiva

Na categoria **Devolutiva**, elaboramos perguntas como:

O programa atendeu suas expectativas iniciais?
35 respostas



Das respostas obtidas entre os egressos, 32 referem-se a *atendeu totalmente* e 2 respostas dizem que *atendeu parcialmente*.

Quando questionados sobre que aspectos precisam ser melhorados no programa, as afirmativas variam em:

- A organização da distribuição das disciplinas nos semestres;
- Carga horária das disciplinas;

- Horários das aulas;
- Organização dos eventos e publicações internas;
- Necessidade de trabalho interdisciplinar para fora do programa;
- Ampliar a proposta do SEHUM;
- Mais oferta de bolsas;
- Ter um doutorado em Ensino de Humanidades.

3.5 Produto Educacional

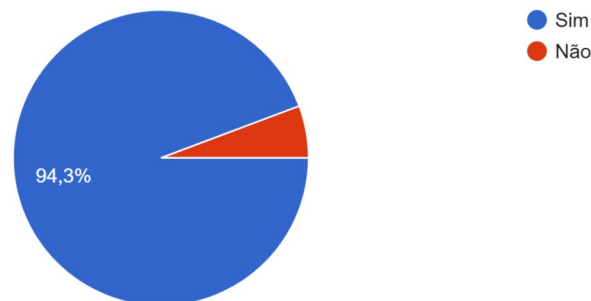
Em relação ao Produto Educacional elaborado durante o mestrado, tínhamos intenção de saber se já foi aplicado pelo egresso em sua prática cotidiana ou se tinha sido replicado por outros colegas e profissionais.

Apenas 3 egressos afirmaram não terem aplicado seu produto educacional e não justificaram porquê. Os demais informaram que já utilizaram e continuam utilizando em sua prática docente, bem como utilizaram em formações em parceria com as secretarias locais. Alguns citaram que o Produto Educacional foi requerido por outros colegas como fonte de pesquisa.

Também perguntamos sobre a disponibilidade e interesse em divulgar o Produto Educacional produzido aos atuais estudantes do programa de mestrado em Ensino de Humanidades. Mais de 90% dos egressos disseram ter interesse em apresentar o Produto aos atuais estudantes do curso.

Tem disponibilidade para apresentar seu produto educacional para os atuais estudantes do mestrado em Ensino de Humanidades?

35 respostas



Esse dado nos interessa porque a Comissão de Egressos do PPGEH pretende desenvolver ações de interação entre egressos e os atuais estudantes, em especial para que retornem ao programa e possam dar prosseguimento às atividades dos grupos de pesquisa, bem como sirvam de inspiração para os atuais mestrandos.

4- Considerações: apontamentos e encaminhamentos

A pesquisa com egressos constitui um importante instrumento para a autoavaliação contínua do programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades. Os dados coletados e analisados não encerram o processo avaliativo, mas alimentam a reflexão permanente sobre o curso, permitindo ajustes e melhorias a partir das percepções dos egressos.

A partir da análise dos dados coletados em 2024, destacamos os seguintes resultados:

1. **Participação na pesquisa:** O percentual de respostas foi considerado baixo, indicando a necessidade de novas estratégias para aumentar a participação dos egressos na autoavaliação do curso em 2025.
2. **Conciliação trabalho-estudo:** Mais de 80% dos egressos conciliaram trabalho e estudo durante o mestrado, sendo este o maior desafio relatado pelos participantes.

3. **Avaliação do corpo docente:** Os professores foram amplamente elogiados, tanto em relação aos aspectos acadêmicos quanto às relações interpessoais estabelecidas.
4. **Satisfação com o programa:** Para mais de 90% dos respondentes, o mestrado atendeu às expectativas e, significativamente, 100% afirmaram que recomendariam o programa a outros interessados.
5. **Impactos na formação pessoal:** O mestrado contribuiu significativamente para a construção de um olhar crítico sobre a sociedade e o ensino, ampliando a visão de mundo dos egressos.
6. **Impactos na formação e atuação profissional:** O programa contribuiu para:
 - Aprovação em concursos públicos
 - Qualificação da prática docente
 - Estímulo à continuidade da formação acadêmica (doutorado)
 - Participação em atividades acadêmicas diversas
 - Aplicação dos conhecimentos adquiridos no cotidiano escolar
 - Implementação do produto educacional desenvolvido durante o mestrado
7. **Produção acadêmica:** Destaca-se que muitos egressos publicaram artigos e capítulos de livros em 2024, embora tenha sido observada baixa participação em atividades junto aos orientadores e grupos de pesquisa do programa.

8. **Organização curricular:** Foi recorrente nos relatos a necessidade de revisão da quantidade e carga horária das disciplinas, como exemplificado na fala: *"A quantidade de disciplinas é muito grande em relação a outros cursos de mestrado que tenho conhecimento. A oferta se assemelha à de uma graduação e o peso das disciplinas prejudica o processo de pesquisa. Acredito que poderia ser mais equilibrado."* Nesse contexto, também foi apontada a necessidade de mais tempo para o desenvolvimento das temáticas de pesquisa.

O relatório de 2024 corrobora os resultados de relatórios anteriores: a maioria dos participantes avaliou positivamente o programa de mestrado, destacando as contribuições para sua formação continuada e desenvolvimento profissional, seja em atividades docentes ou em cargos ocupados.

Com base nos dados e análises realizadas, podemos afirmar que o programa está cumprindo sua função social e atendendo aos objetivos propostos. No entanto, os resultados apontam para a necessidade de alguns encaminhamentos visando o aperfeiçoamento contínuo do programa.

Os possíveis encaminhamentos a partir dos dados produzidos são:

1. **Revisão do Projeto Pedagógico do Curso:** Especialmente quanto à organização curricular, considerando redução na quantidade de disciplinas, revisão da carga horária obrigatória e ampliação da oferta de disciplinas optativas alinhadas aos temas de pesquisa dos discentes
2. **Estratégias para participação dos egressos:** Planejar e implementar ações para aumentar a participação dos egressos nas atividades do programa, nos grupos de estudos e pesquisa e na pesquisa de egressos
3. **Articulação com secretarias de educação:** Estabelecer diálogos contínuos com as secretarias de educação (estadual e municipais) para incentivar a formação continuada por meio da licença capacitação.

4. **Ampliação de bolsas:** Buscar parcerias, editais e fomentos para ampliar a oferta de bolsas aos discentes.

Para tratar das fragilidades apontadas neste relatório, a comissão de egressos elaborará um Plano de Ação, considerando as atividades já desenvolvidas a partir dos relatórios anteriores. Este plano será apresentado ao colegiado para obter apoio e parceria dos demais docentes do curso, visando sanar as fragilidades identificadas.

Este relatório será analisado anualmente pelo Colegiado de Curso como instrumento de autoavaliação periódica, subsidiando o programa em suas ações de adequação e aperfeiçoamento, por meio da revisão do projeto pedagógico, das atividades promovidas e na construção do Planejamento Estratégico. Ressalta-se que a elaboração deste relatório e sua função de autoavaliação atendem às exigências da CAPES.

Esperamos que este relatório e os resultados da pesquisa de egressos contribuam para o desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades por meio do processo de autoavaliação e reflexão sobre nossas práticas, bem como para o permanente acompanhamento de egressos.