

ANEXO III – PRÉ EDITAL PPGEH
BIBLIOGRAFIA GERAL, ESCOPO E ORIENTAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS, POR LINHA
TEMÁTICA

BIBLIOGRAFIA GERAL

Para auxiliar a produção do projeto de pesquisa, compreendendo a natureza do mestrado profissional e do produto educacional sugerem-se as seguintes bibliografias:

DELANDES, S. F. A construção do projeto de pesquisa. In: DELANDES, S.F; NETO CRUZ, O.; GOMES, R.; MINAYO, M. C. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994, p. 31-50.

FISCHER, T. Mestrado profissional como prática acadêmica. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**. Brasília: Capes, v. 2, n. 4, 11, p. 24-29, jul. 2005.

RIZZATTI, I. M.; MENDONÇA, A. P.; MATTOS, F.; RÔÇAS, G. SILVA, M. A. B. V. da; CAVALCANTI, R. J. S.; OLIVEIRA, R. R. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. **ACTIO**, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020.

Linha de pesquisa: FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ENSINO DE HUMANIDADES

Nome do docente: Aldieris Braz Amorim Caprini

Linha Temática: Educação para as Relações Étnico-Raciais

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

A linha temática privilegia estudos e pesquisas no Ensino de Humanidades sobre a educação para relações étnico-raciais na formação de professores, numa perspectiva epistemológica decolonial, objetivando a criação de produtos educacionais que contribuam para a descolonização dos saberes instituídos por uma visão eurocêntrica na formação docente da Educação Básica e da Educação Superior.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

BALLESTRIN, Luciana. América Latina e o giro decolonial. **Revista Brasileira de Ciência Política** [online], n. 11, p. 89-117, 2013.

CAPRINI, A. B. A.; AROEIRA, K. ; SERAFIM, N. J. R. . Formação docente e descolonização do currículo: Congo e Folia de Reis na Serra/ES. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**, v. 7, p. 93-109, 2021.

GOMES, Nilma Lino. Relações Étnico-Raciais, Educação e Descolonização dos Currículos. **Currículo sem Fronteiras**, v. 12, n. 1, p. 98-109, jan./abr. 2012.

OLIVEIRA, Luiz Fernandes; CANDAU, Vera Maria Ferrão. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. **Educação em Revista** [online]. 2010, v. 26, n. 1, pp. 15-40.

Nome do docente: Charles Moreto

Linha Temática: Educação do Campo

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

A linha temática Educação do Campo volta-se para discussões que abordam as instituições escolares do campo, a formação e a práxis político-pedagógica de professores/monitores/educadores das escolas do campo. Tem três grandes focos, enquanto objeto de estudo e/ou intervenção:

- a) As instituições escolares do campo: os processos de implantação, de gestão, de funcionamento e de fechamento das escolas do campo em seus aspectos históricos, legais, políticos, pedagógicos e sociais; as instituições escolares do campo como espaços de memória das comunidades campesinas.
- b) A formação do professor/monitor/educador das escolas do campo: o sujeito professor/monitor/educador das escolas do campo; as políticas e as experiências de formação inicial e continuada de professores/monitores/educadores das escolas do campo nos diferentes níveis e modalidades de ensino, bem como nas diferentes temáticas e componentes curriculares.
- c) A práxis político- pedagógica do professor/monitor/educador das escolas do campo: o projeto político-pedagógico, o currículo, o planejamento, a didática, as metodologias; os recursos pedagógicos e a avaliação no contexto da escola do campo; a organização do trabalho pedagógico nas escolas do campo.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

BEZERRA NETO, Luiz; BEZERRA, Maria Cristina dos Santos. A importância do materialismo histórico na formação do educador do campo. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, número especial, p. 251-272, ago. 2010.

MORETO, Charles. **Gerações de professoras do campo**. Curitiba: Appris, 2018.

SILVÉRIO, Leandra Domingues; ISOBE, Rogério Moreira Rezende. Educação do Campo em perspectiva: história, política pública e formação continuada de professores/as do ensino básico. **Revista Brasileira de Educação do Campo**, v. 5, p. 6894, fev. 2020.

STEIN, Sabrina; MORETO, Charles. Formação continuada de professores do campo em tecnologias digitais: uma construção coletiva. In: JACINTHO, André Luiz Neves; SANTOS, Leonardo Bis dos; CARVALHO, Leticia Queiroz de (Org.). **O ensino de Letras e Humanidades em cena: desafios e perspectivas na educação básica**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, p. 131-152.

Nome do docente: Dilza Côco

Linha Temática: Educação na cidade e humanidades

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

A linha temática volta-se aos estudos e pesquisas sobre Educação na Cidade no contexto da formação de professores da área de ensino de humanidades. Alinha-se a uma perspectiva crítica fundamentada no conceito de direito a cidade. Para isso privilegia alguns tipos de abordagens de pesquisas, a saber:

- a) abordagem que fomenta o diálogo entre diferentes espaços da cidade por meio de visitas (viagens formativas) e de estudos sobre esses locais;
- b) abordagem que promove o estudo sobre a cidade estimulando a compreensão de diferentes versões sobre o seu processo histórico de transformação, inferindo sobre os aspectos ideológicos de cada uma delas; e
- c) abordagem que contempla o estudo de diferentes representações artísticas (pinturas, filmes, músicas, poesias) criadas e inspiradas pela vida na cidade.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

CHISTÉ, P. S.. **Entre o direito à literatura e o direito à cidade:** mediações das "Cidades Invisíveis" para a formação do leitor responsivo. São Carlos, SP: Editora Pedro e João, 2021.

CÔCO, D.; CHISTÉ, P. S. DELLA FONTE, S. S.; MACÊDO, É. S. **Educação na Cidade:** diálogos e caminhos do Gepech. São Carlos, SP: Editora Pedro e João, 2021.

CÔCO, D.; CHISTÉ, P. S.; DELLA FONTE, S. S.; JACINTHO, A. L. N. **Educação na cidade:** reflexões, viagens formativas e arte. São Carlos, SP: Editoria Pedro e João e Edifes/ES, 2022.

CÔCO, D.; DELLA FONTE, S. S.; CHISTÉ, P. S.; MACÊDO, É. S. Visita mediada (viagem formativa) na perspectiva da Educação na Cidade: Alguns aspectos teórico metodológicos. **Investigação Qualitativa em Educação:** Avanços e Desafios. Portugal: Ludomédia, 2022.

Nome do docente: Fernanda Zanetti Becalli

Linha Temática: Alfabetização de crianças

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

Desenvolve pesquisas sobre o processo ensino aprendizagem da Língua Portuguesa na alfabetização escolar de crianças, bem como sobre as políticas/programas/projetos de formação inicial e/ou continuada de professoras alfabetizadoras que versam a respeito desta temática.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

BECALLI, F Z; SCHWARTZ, C M. O ensino da leitura no Brasil e seus fundamentos teóricos emetodológicos. **Revista de Educação Pública**, v. 24, p. 13-32, 2015.

PINHEIRO, G. O.; SCHWARTZ, C. M. ; BECALLI, F. Z. . O ensino das convenções gráficas na alfabetização. **Revista Educação Em Questão (ONLINE)**, v. 57, p. 1-26, 2019.

SCHWARTZ, C. M. ; BECALLI, F. Z. ; OLIVEIRA, G. L. A. Regime de colaboração na política de formação de professores alfabetizadores: limites para a gestão democrática. **Cadernos De Pesquisa**, v. 27, p. 195-221, 2020.

SOUZA, S. J; ALBUQUERQUE, E. D. P. A pesquisa em ciências humanas: uma leiturabakhtiniana. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, v. 7, n. 2, p. 109-122, 2012.

Nome do docente: Larissy Alves Cotonhoto

Linha Temática: Ensino de Humanidades e Educação Especial

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

A temática enfatiza estudos e pesquisas no Ensino de Humanidades sobre a Educação Especial na perspectiva inclusiva, objetivando a formação de professores da Educação Básica e da Educação Superior para a área em questão e a criação de produtos educacionais que contribuam para a transformação das concepções e práticas pedagógicas tradicionais em práticas inclusivas, com metodologias inovadoras, acessíveis e baseadas no desenho universal de aprendizagem e tecnologias assistivas.

**ORIENTAÇÃO
BIBLIOGRÁFICA**

COSTA, D. A. F. Superando limites: a contribuição de Vygotsky para a educação especial. **Rev. psicopedag.**, São Paulo, v. 23, n. 72, p. 232-240, 2006.

MASSARO, M.; FARIAS, A. Q. (Orgs). **Formação de professores e educação especial:** o que é necessário saber? João Pessoa: UFPB, 2021.

MENDES, G. M. L; PLETSCH, M. D.; HOSTINS, G. C. L. (Orgs). **Educação especial e/na educação básica:** entre especificidades e indissociabilidades. Araraquara/SP: Editora Junqueira & Marin, 2019.

OLIVEIRA, I. M.; JESUS, D. M.; RODRIGUES, D. (Orgs.). **Formação de professores, práticas pedagógicas e inclusão escolar:** perspectivas luso-brasileiras. Vitória: EDUFES, 2017.

PLETSCH, M. D. O que há de Especial na Educação Especial Brasileira? In: **Revista Momento:**

Diálogos em Educação, v. 29, n. 1, p. 57–70, 2020.

VIGOTSKI, L. S. **Problemas da defectologia** – volume I. Org. PRESTES, Z; TUNES, E. 1ª edição. Editora Expressão popular, São Paulo, 2021.

Nome do docente: Rodrigo Ferreira Rodrigues

Linha Temática: Políticas e práticas de gestão e docência na educação básica pública

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

Investiga as políticas públicas e práticas educacionais, de formação de professores e gestores (diretores e/ou pedagogos) em todos os níveis de governo, bem como em âmbito global/internacional, de modo a analisar dissonâncias e consonâncias entre princípio e práticas às políticas públicas de educação básica, desenvolvendo pesquisas no campo da política educacional priorizando a relação contemporânea entre os setores público e privado para a oferta, a gestão, o currículo, as relações sociais na dimensão educacional e as implicações dessas dimensões para o direito à educação buscando compreender as dimensões de: Estado, Políticas Públicas, Educação, com foco na formação de professores/educadores e relações entre setores público e privado na educação básica.

Assim, tem como objeto de estudo políticas, ações, projetos e programas implementados, a partir do início do século XX, para a melhoria da qualidade do processo do ensino e da aprendizagem em todos os níveis da educação básica (da educação infantil ao ensino médio), todas as modalidades e as influências, do terceiro setor de interesse empresarial na implementação de políticas públicas de educação, privilegiando os estudos sob a perspectiva crítica compreensiva de análise no campo das políticas educacionais.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

ADRIÃO, T. **Dimensões da privatização da Educação Básica no Brasil: um diálogo com a produção acadêmica a partir de 1990**. Meio Eletrônico. Brasília, ANPAE, 2022.

ADRIÃO, T. et. al. **Sistemas privados de ensino na educação pública brasileira: consequências da mercantilização para o direito à educação**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022.

ARAUJO, G. C. Federalismo cooperativo e educação no Brasil: 30 anos de omissões e ambivalências. **Educação & Sociedade**, v. 39, n. 145, p. 908–927, out. 2018.

SOUZA, A. R.; MOREIRA, C. R. B. S. A Sociologia Weberiana e sua articulação com a pesquisa em Políticas Educacionais. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 41, n. 3, p. 931-949, jul./set. 2016.

Linha de pesquisa: PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ENSINO DE HUMANIDADES

Nome do docente: Antônio Carlos Gomes

Linha Temática: Literatura e Linguagem

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

Em nossa linha temática o interesse é trabalhar com reflexões sobre as linguagens, dando ênfase à semântica da língua(gem) sob uma abordagem epilinguística em diálogo com as humanidades. Nosso foco principal é a práxis educativa por meio de projetos de pesquisa sobre as operações de linguagem na leitura, na análise linguística e nas representações do ser mais humano de modo a privilegiar a criatividade e autonomia nas atividades enunciativas.

**ORIENTAÇÃO
BIBLIOGRÁFICA**

BRAZ, C. F.; GOMES, A. C. As minorias sociais na escola e a luta por um espaço de discussão apartir do jogo dos outros. In: JACINTHO, A. L. N.; SANTOS, L. B. dos; CARVALHO, L. Q. de (Orgs). **O ensino de letras e humanidades em cena: desafios e perspectivas na educação básica**. São Carlos, SP: Pedro e João Editores, 2021, p. 56-82.

FRANCHI, C. **Criatividade e gramática**. São Paulo: Secretaria da Educação.Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, 1991.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 23 ed.São Paulo: Cortez, 1989.

GERALDI, J. W. **A leitura da sala de aula**: as muitas faces de um leitor. SãoPaulo:FDE, p. 79-84, 1988. Série ideias, n, 5.

REZENDE, L. M. Atividade epilinguística e o ensino de língua portuguesa. **Revista do GEL**, São Paulo, v. 5, n. 1, p. 95-108, 2008.

Nome do docente: Davis Moreira Alvim

Linha Temática: Escola, práticas educativas e polarização política.

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

Os conflitos políticos entre a esquerda e a direita são cada vez mais frequentes nos espaços escolares. Como ensinar e aprender em meio ao conflito entre progressistas e conservadores? Seria possível aproveitar a polarização política para desenvolver práticas educativas na área de Ciências Humanas?

A linha temática recebe propostas voltadas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que explorem as tensões entre a esquerda e a direita no campo educacional. Entre outros, sugere-se a pesquisa dos temas a seguir:

- Crises da democracia: o que pensam os estudantes?
- Estudantes conservadores no ensino médio;
- Relações de amizade, afeto e conflito entre estudantes lulistas e bolsonaristas;
- Ideologia ou teoria de gênero nas escolas;
- O impacto das Fake News na educação;
- Totalitarismo, fascismo, liberalismo e comunismo: debates entre estudantes.
- As Jornadas de Junho de 2013 e as ocupações secundaristas: o que pensam os estudantes?
- Ataque aos três poderes em Brasília: o que pensam os estudantes?
- Guerra da Ucrânia na escola: interpretações na esquerda e na direita.

Os projetos de pesquisa devem evitar o maniqueísmo, visando uma pesquisa composta por estudantes e professores politicamente múltiplos. Em seu escopo conceitual e metodológico, aconselha-se a adoção de perspectivas que abordem as chamadas guerras culturais na escola.

Espera-se que as propostas mergulhem sem medo nas potências do conflito político para propor formas de ensinar e aprender humanidades ou, por outro lado, que busquem uma estratégia de evasão e recusa em travar a batalha nos termos da atual polarização política. Para entender melhor a linha temática consulte especialmente o blog listado na bibliografia.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

ALVIM, D. M. Blog Davis Alvim. Disponível em: <https://davisalvim.blogspot.com/>

ALVIM, D. M.; MAÇÃO, I. R.; GIRELLI, L. S. Guerras culturais escolares: 7 pontos para desarmar o campo minado. In: ROSEIRO, Steferson Zanoni; RODRIGUES, José Raimundo; RODRIGUES, Alexsandro. **Faburlações de escola**. Itapiranga: Schreiber, 2022, p. 64-77.

MELO, C. T.; VAZ, P. Guerras Culturais: conceito e trajetória. **Revista ECO-Pós**, v. 24, n.2, 2021.

MASSCHELEIN, J.; SIMONS, M. **Em defesa da escola**: uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. [Capítulo 2].

Nome do docente: Diemerson da Costa Sacchetto

Linha Temática: Psicologia, Saúde e Educação: as dinâmicas e os fenômenos sociais pensados no ensino

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

Esta Linha Temática pertencente à Linha de Pesquisa de Práticas Educativas em Ensino de Humanidades, e busca estabelecer um diálogo multidisciplinar entre algumas disciplinas da grande área de Ciências Humanas. Com o fulcro da Psicologia a Linha Temática se interessa pela produção de novos recursos didáticos-pedagógicos e de novas práticas educativas com caráter dialógico e dialético. Os aportes teóricos se apoiam basicamente na Psicologia Social (Teoria das Representações Sociais) e na Pedagogia Libertária Freireana, enquanto norte educacional. Alguns autores podem ser considerados para estabelecer comunicação com esse aporte originário: Serge Moscovici; Henri Tajfel; Louis Althusser; Pierre Bourdieu. Enquanto possibilidades de pesquisas indicamos:

- 1) A construção de produtos educacionais voltados às Ciências da Saúde e sua relação com o Ensino de Humanidades;
- 2) Pesquisas exploratórias relacionadas à Psicologia Social (Teoria das Representações Sociais e Teoria das Identidades Sociais) com resultados voltados à construção de produtos educacionais relacionados;
- 3) Popularização e Divulgação Científica da Psicologia pensando em especial temas contemporâneos como a violência escolar, a desinformação e a crise de sentidos.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

ALTHUSSER, L. **Aparelhos ideológicos de estado:** Nota sobre os aparelhos ideológicos de estado. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. **A reprodução.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

SAQUETTO, D. **As artimanhas do sagrado:** sujeitos religiosos e a construção de representações sociais importantes à formação identitária. Tese de Doutorado. Programa de Pós-graduação em Psicologia. UFES. Vitória. ES. 2013.

Nome do docente: Eduardo Fausto Kuster Cid

Linha Temática: Educação, Sociedade e Ambiente

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

A linha reúne pesquisas que visem contribuir para práticas pedagógicas interdisciplinares no ensino de humanidades com foco em questões socioambientais que se refletem no ambiente educativo; nos fundamentos políticos e pedagógicos da educação ambiental ou no campo da história ambiental. Relaciona ciência e vida prática. Reflete de forma crítica sobre os produtos historiográficos e suas proximidades com as carências identificadas na sociedade, considerando ambiente em sua totalidade. Serão priorizados os projetos de pesquisa que abordem a perspectiva da educação ambiental como tema contemporâneo transversal (TCT) e as práticas integradoras.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

DAMIANI, M. F.; ROCHEFORT, R. S.; CASTRO, R. F. de; RODRIGUES, M. R.; PINHEIRO, S. S. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de Educação** (UFPel), Pelotas, v. 45, p. 57-67, 2013.

GUIMARÃES, M. **A dimensão ambiental na educação**. 12 ed. Papirus: Campinas, 2015.

LAYRARGUES, P. P.; LIMA, G. F. C. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. **Ambiente & Sociedade**, São Paulo, v. XVII, n. 1, p. 23-40, jan./mar. 2014.

PÁDUA, J. A. **As bases teóricas da história ambiental**. Estudos avançados, v. 24, n. 68, p.81-101, 2010.

SAVIANI, D. O conceito dialético de mediação na pedagogia histórico-crítica em intermediação com a psicologia histórico-cultural. **Germinal: marxismo e educação em debate**, Salvador, v. 7, n.1, p. 26-43, 2015.

Nome do (s) docente (s): Leonardo Bis dos Santos e Robson Malacarne

Linha Temática: Desenvolvimento de Base Comunitária: reflexões, mobilizações e ações

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

Compreender e desenvolver práticas de ensino, experimentações, traduções, memórias, vivências, reflexões, mobilizações e ações que colaboram para o desenvolvimento de base comunitária. Se propõe, prioritariamente, a discussão acerca do ensino em espaços não formais de educação.

**ORIENTAÇÃO
BIBLIOGRÁFICA**

DERRIDA, J. Da economia restrita a economia geral. In: DERRIDA, J. **Escritura e a diferença**. São Paulo: Perspectiva, 2012 (1967), p. 368-406.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 11ª edição, 23ª reimpressão. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

MALACARNE, R.; BRUNSTEIN, J. Língua em viagem na tradução do desenvolvimento sustentável para empresários do Brasil e de Portugal: o caso do WBCSD. **Revista Trabalhos emLinguística Aplicada**, v. 59, p. 715-745, 2020.

SANTOS, L. B.; SGARBI, A. D. Escola e comunidade: pesquisa e extensão em busca da cidadania emancipatória. In: **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 9, n. 3, p. 135-146, set-dez 2018.

SANTOS, L. B. Ensino de humanidades no Brasil: contribuições do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades para formação humana integral. In: **Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales**, v. 9, p. 375-392, 2022.

SKLIAR, C. **Derrida & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

Nome do docente: Marcelo Durão Rodrigues da Cunha

Linha Temática: Consciência histórica e ensino de humanidades

ESCOPO DA LINHA TEMÁTICA

Esta linha temática abarcará propostas de pesquisa que tenham o objetivo de fomentar a consciência histórica e de refletir sobre as possibilidades do uso crítico desse conceito no ambiente escolar capixaba. Utilizando-se da teoria de Jörn Rüsen para uma análise da consciência histórica de grupos historicamente marginalizados no Brasil, a linha temática estará aberta a investigações que busquem verificar os limites etnocêntricos do conceito moderno de História, almejando de igual modo estimular práticas educacionais emancipatórias e em maior sintonia com as demandas por cidadania de populações periféricas, etnias indígenas, comunidades quilombolas etc.

Nesse sentido, serão bem-vindos projetos que abarquem as seguintes propostas de pesquisa:

- a) a crítica ao etnocentrismo e o estímulo ao pluralismo no ensino de humanidades;
- b) o fomento à consciência histórica como estratégia de desconstrução de mitos identitários e/ou historiográficos sobre o Brasil e o Espírito Santo;
- c) a crítica a concepções singulares de tempo histórico e ao binômio atraso/progresso como chave explicativa da história nacional e/ou local;
- d) as possibilidades de (re)interpretação e de ensino do passado a partir da perspectiva dos marginalizados, subalternos e vencidos.

Do ponto de vista teórico-metodológico, esta linha temática estará também aberta ao diálogo com métodos e teorias que complementem a proposta de Rüsen, sendo estimulada a interação com as seguintes perspectivas sobre a consciência histórica e o ensino de humanidades: a crítica pós-colonial; a pedagogia da libertação e a história dos conceitos.

ORIENTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

CASTRO-GÓMEZ, S. **Pós-colonialidade explicada às crianças**. Belo Horizonte: Editora Letramento, 2021.

CERRI, L. F. Um lugar na história para a didática da história. **História & Ensino**, v. 23, p. 11-30, 2017.

FERREIRA, M. M.; OLIVEIRA, M. D. (Org.). **Dicionário de Ensino de História**. Rio de Janeiro: FGV, 2019.

RÜSEN, J. **Teoria da história: uma teoria da história como ciência**. Tradução de Estevão C. de Rezende Martins. Curitiba: Editora UFPR, 2015.

